

# 2016 圓夢學程暨高中職教師 創意設計思考種子師資工作坊

## 課程規劃

時間	2016/1/25(一)程序
09:00 - 09:10	開場/長官致詞
09:10 - 11:40	設計思考介紹
11:40 - 12:00	分組/各組小老師介紹
12:00 - 13:00	午餐
13:00 - 13:15	本節重點提示
13:15 - 14:45	外出主題觀察/分組行動
14:45 - 16:00	五感地圖法/ KJ
16:00 - 17:00	各組分享/看到什麼不一樣的地方?
17:00 - 19:00	BBQ 晚餐/學生宿舍區籃球場
時間	2016/1/26(二)程序
09:00 - 09:15	本節重點提示
09:15 - 09:45	覺知時刻/1 張卡片時間
09:45 - 10:30	聽說卡片有故事
10:30 - 11:00	各組分享
11:00 - 14:00	午餐 外出主題觀察/分組行動
14:00 - 15:00	五感地圖/ KJ 法
15:00 - 16:00	洞見/POV(設計觀點)
16:00 - 17:00	HMW
時間	2016/1/27 (三)程序
09:00 - 09:15	本節重點提示
09:15 - 10:30	腦力激盪/KJ 法
10:30 - 11:00	投票/TOP5
11:00 - 11:15	本節重點提示
11:15 - 13:00	午餐 人物誌/情境故事
13:00 - 13:15	本節重點提示
13:15 - 14:00	提出設計假設
14:00 - 15:30	分鏡圖
15:30 - 17:00	各組成果分享; Q&A
17:00 - 17:30	頒發證書

**上課方式：**每 5~6 人組成一個團隊，每組配置輔導老師乙名，以實際案例操演新產品或服務的創意開發程序；講授為輔。

**課程目標：**

1. 藉由三小時設計思考的原理、方法與步驟的解說，傳遞「設計思考」相關的知識、方法、步驟與流程；
2. 藉由兩天半的實際演練，讓參與學員認識進而熟悉設計思考的方法與步驟；包括：(1) 背景脈絡探討、洞見與啟發；(2) 探索與建構設計觀點；(3) 構思設計方案；(4) 人物誌與情境分析；(5) 原型展示與測試。

**課程效益：**

1. 經由詳細的解說以及實地的操演，使學員對「設計思考」的內涵、方法、工具等有充分的認知，以及瞭解如何運用；
2. 使學員體會將「問題」與「解決方案」強力分開的好處，讓學員習慣於遇到問題先探究問題的本質，而不是依照表面問題找答案；
3. 使學員體會為問題而「觀察」的好處；藉由深入的觀察，讓學員發掘觀察可以讓問題更清晰，瞭解問題背後的脈絡（包括：文化脈絡、生活脈絡、動機與情感、與產品或服務的互動關係），進而提出更具建設性的解決方案；同時養成學員觀察、對「問題」敏感的習慣；
4. 使學員體會動手做快速模型、早期發現問題、早期獲得回饋意見、並進行快速調整產品構想的好處；
5. 使學員找回創意的自信心，一改過去總是認為自己沒有創意、或創意不足的心態

**課程地點：**

國立虎尾科技大學（雲林縣虎尾鎮文化路 64 號）人文暨管理大樓二樓企管系階梯教室。